

звітку колективу підприємства. Як показала практика, такі форми активізації навчального процесу сприяють закріпленню теоретичних знань і формують практичні навички у студентів, розширюючи їх правовий кругозір, компетенції та вміння реалізувати соціально-політичні знання при розробці планових заходів соціального розвитку колективу підприємства. Набуті теоретичні і практичні знання формують громадянську зрілість випускників КНЕУ, а це особливо актуально і нагально напередодні демократичних і справедливих виборів до Верховної Ради України та до рад місцевого рівня.

*О. Ю. Гулевич, канд. екон. наук, доц.,
кафедра управління персоналом*

МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАНЬ І УМІНЬ ЯК ПЕРЕДУМОВА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Протягом періоду соціально-економічних трансформацій в Україні так і не був створений ефективний механізм державного регулювання ринку праці, який передбачав би його взаємодію з ринком освітніх послуг. Внаслідок цього в українському суспільстві сьогодні надзвичайно гостро постали принаймні дві проблеми: професійно-кваліфікаційного дисбалансу на ринку праці та невідповідності якості професійної освіти вимогам роботодавців. І якщо першу проблему необхідно вирішувати на макроекономічному рівні шляхом розробки довгострокового прогнозу потреби економіки країни у робочій силі за професійно-кваліфікаційними групами та формування на цій основі державного замовлення у вищих навчальних закладах на підготовку відповідних спеціалістів, то розв'язання другої проблеми в першу чергу слід зосередити на рівні вищих навчальних закладів.

Сьогоднішні студенти повинні усвідомлювати, що в умовах конкуренції, на якій базуються ринкові відносини, зростає відповідальність і роль кожного з них у питаннях саморозвитку. Це вимагає модернізації системи вищої освіти у напрямі індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Однією з передумов забезпечення даного процесу може стати моделювання професійних знань і умінь, які студенти повинні набути під час вивчення тієї чи іншої дисципліни. Такий підхід у першу чергу

стане основою мотивації студентів до здобуття чітко визначених компетенцій, отже забезпечить індивідуалізацію навчально-пізнавальної діяльності. Безумовно, робочі програми з навчальних дисциплін розробляються на основі переліку цілей, але проблема полягає в тому, що цілі вивчення дисципліни рідко доводяться до відома студентів, тому вони часто задають собі (а іноді й викладачам) запитання: навіщо нам це знати?

Отже, вибір форм організації та методів навчання, у тому числі розробка індивідуальних завдань для самостійної роботи студентів вимагають моделювання конкретних компетенцій, які будуть здобуватись в процесі вивчення дисципліни, і, головне — доведення їх до відома слухачів. Адже величезну роль в індивідуальному розвитку й особистісному становленні студентів відіграє їхня усвідомлена, мотивована, самостійна навчально-пізнавальна діяльність.

Слід також зазначити, що моделювання знань і умінь з тієї чи іншої дисципліни повинно обов'язково враховувати вимоги роботодавців, тобто передбачати дослідження ринку праці з точки зору попиту на робочу силу, яка має конкретно визначені роботодавцями якісні характеристики. Організувати такий моніторинг у КНЕУ може Центр зв'язків з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню «Перспектива». Але викладачі й самостійно повинні здійснювати такі дослідження ринку праці, використовуючи широко доступні на сьогодні інформаційні джерела, і усвідомлювати свою відповідальність за формування у студентів тих знань, які дозволять молодим фахівцям реалізувати себе в сучасному суспільстві.

*О. А. Даниленко, доц.,
кафедра управління персоналом*

НАСКРІЗНА ПРАКТИКА ЯК ОСНОВА КОМПЛЕКСНОЇ ПІДГОТОВКИ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ

Жорсткі умови динамічного розвитку ринку праці вимагають посилення конкурентних позицій студентів ВНЗ у системі взаємодії з роботодавцями. Така реальна взаємодія можлива за наступними напрямками:

— вивчення потреб і вимог роботодавців щодо професійних знань, вмінь та навичок студентів-випускників ВНЗ;

— налагодження усебічних зв'язків ВНЗ із потенційними роботодавцями;